

Татарстан Республикасы Баулы муниципаль районы «Г.П. Евсеев исемендәге Потап-Томбарлы төп гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе

423935, Баулы муниципаль районы,  
Потап-Томбарлы авылы  
Совет урамы, 35 йорт  
Тел. (85569) 311-47, e-mail:  
ptsosh@rambler.ru  
ИНН 1611004963 КПП 161101001  
ОКПО 13985351 ОКАТО 92214848000

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Потапово-Тумбарлинская основная общеобразовательная школа имени Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан  
423935, Бавлинский муниципальный район  
село Потапово-Тумбарла  
улица Советская, 35  
Тел. (85569) 311-47, e-mail: ptsosh@rambler.ru  
ИНН 1611004963 КПП 161101001  
ОКПО 13985351 ОКАТО 92214848000

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Потапово-Тумбарлинская основная общеобразовательная школа имени Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Азабина Наталия Александровна
Адрес организации	423935, Бавлинский муниципальный район село Потапово-Тумбарла улица Советская, 35
Телефон	8 (85569) 3-11-47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Shkola.p-tumbarlinsk@tatar.ru">Shkola.p-tumbarlinsk@tatar.ru</a> , <a href="mailto:ptsosh@rambler.ru">ptsosh@rambler.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1964

Лицензия	№ Л035-01272-16/00254620 от 08.04.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 №0001603 от 24.05.2021

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- Организовано дополнительное образование детей по спортивному направлению

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

**Занятость во внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговор о важном»					
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Семьеведение»	1	1	1	1	
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Шаги в профессию»					
	«Билет в будущее»					

4. Занятия, связанные с реализацией образовательных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математическая логика»		1			1
	«Калейдоскоп рукоделия»		1			
	«Географический мир»					1
	Проектная деятельность по предметам	1	1	1	1	1
	«Сложности английского языка»	1			1	1
	«Занимательная физика»			1	1	
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	1
	Танцевальный кружок «Радуга»	1	1	1	1	1
	«Мой край родной»	1		1		1
	«Театр и дети»	1	1	1	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных молодежных и детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися мероприятий	«Юнармеец»	1	1	1	1	
	Всего:	10	10	10	10	10

**Занятость во внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов на 2024-2025 учебный год в МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ имени Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района**

Название кружка	Время проведения	Руководитель	Класс	Количество учащихся
«Разговор о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся)	Понедельник с 8ч.00 м 8 ч. 30 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21
«Финансы и я» (Формирование функциональной грамотности)	Вторник с 11ч.45 мин. ч. 05 мин	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21
«Тропинка в профессию» (Профорориентационная работа)	Среда с 12 ч.45 мин. ч.05 мин.	Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф. Семенова В.И.	2-4	16
«Веселый английский» (Дополнительное изучение учебных предметов)	Четверг с 12 ч.45 мин. ч.05 мин.	Сучкова Г.И.	1	5
«Занимательная математика» (Дополнительное изучение учебных предметов)	Пятница с 11ч.45 мин. ч. 05 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21
«Наследие Татарстана-говорим и пишем на татарском» (Дополнительное изучение учебных предметов)	Среда с 11ч.45 мин. по 05 мин.	Хафизова Ф.З.	1	5

предметов)				
«Грамотей» (Дополнительное изучение учебных предметов)	Понедельник с 12 ч.45 по 14 ч.05 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21
«Мой край родной» (Дополнительное изучение учебных предметов)	Вторник с 12 ч.45 мин ч.05 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21
«Чемпион» (Развитие личности и самореализация обучающихся)	Пятница с 11ч.45 мин. ч. 05 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	23
Танцевальный кружок «Гномики» (Развитие личности и самореализация обучающихся)	Четверг с 12 ч.45 мин. ч.05 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Леонтьева Т.В. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21
«Театральный» (Развитие личности и самореализация обучающихся)	Пятница с 12 ч.45 мин ч.05 мин.	Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф. Семенова В.И.	2-4	16
«Дорожная азбука» (Комплекс воспитательных мероприятий)	Четверг с 11ч.45 мин. ч. 05 мин.	Семенова В.И. Андреева С.В. Мустафина З.А. Фаррахова Л.Ф.	1-4	21

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. С согласия родителей все учащиеся 1-9 классов изучают Государственный (татарский) язык Республики Татарстан

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование орг	Функции	Собраний было проведено в 2016 году
------------------	---------	-------------------------------------

Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во вс</li> <li>отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</li> <li>- утверждает по согласованию с Управлением образования Бавлин районного исполнительного комитета Республики Татарстан программу развития Учреждения;</li> <li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работ, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ;</li> <li>- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;</li> <li>- утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполнения работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</li> <li>- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения обучающихся; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;</li> <li>- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;</li> <li>- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</li> <li>- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</li> <li>- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</li> <li>- принимает решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждает его условия; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.</li> </ul>	10
Общее собрание работников	разрабатывает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права и относящиеся ко всем работникам Учреждения	2
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>- принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;</li> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего</li> </ul>	8

	<p>организациями, осуществляющими образовательную деятельность также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <p>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - обсуждает и принимает решение об одобрении локальных актов регламентирующих организацию образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>- принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;</p> <p>- принимает решение о поощрении обучающихся; (законных - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>	
Совет обучающихся	планирование культурных и спортивных мероприятий (КТД), развитие школьных традиций, участие в управлении, сбор предложений учащихся и содействие в решении конфликтных вопросов.	4
Совет родителей	защищает права обучающихся, участвует в управлении школой, содействует улучшению образовательного процесса, организует досуг детей, помогает в решении конфликтных ситуаций и укрепляет материально-техническую базу. Основная цель — взаимодействие семьи и школы.	2

В школе функционирует методическая служба. Созданы школьные методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей.

### III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### ЦЕЛЬ АНАЛИЗА:

- качество реализации образовательных программ за 2024-2025 учебный год;
- результаты учебной деятельности школы за 2024-2025 учебный год;
- эффективность плановых мероприятий по подготовке обучающихся к государственной

итоговой и промежуточной аттестации;

- пути повышения качества учебной деятельности на новый 2025- 2026 учебный год.

#### НАПРАВЛЕНИЯ:

1. контингент, движение учащихся
2. анализ обученности по параллелям;
3. анализ качества обученности по предметам учебного плана;
4. анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Основной целью образовательной политики МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П.Евсеева» является выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования.

#### 1. Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в школе обучалось 56 учащихся, на конец года – 58 обучающихся. В 2024-2025 учебном году коллектив обучающихся и учителей образовательной организации работал по 6-ти дневной учебной неделе в одну смену. В течение года из школы было отчислено 2 чел., зачислено 4 чел.

#### Движение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Число обучающихся на 2024-2025 учебного года	Отчислено	Зачислено	Число обучающихся на 2024-2025 учебного года
НОО	21	2	4	23
ООО	35	0	0	35
Итого	56	2	4	58

Причины отчисления - отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов.

#### 2. Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

Из 58 обучающегося количество учащихся прошедших оценочную аттестацию составило 55 учащихся. Из них успешно её прошли 52 чел., что составляет 94,54 %.

Окончили учебный период на «4» и «5» 21 учащийся, что составляет 38,18 %. Из них обучается на «отлично» 6 чел., что составляет 10,9 % от общего количества учащихся.

Не успевающих по итогам учебного периода в школе 3 человека (5,45 % от общего количества учащихся). Для предотвращения не успеваемости с учащимися и их родителями, находящимися в «группе риска» проводятся систематические индивидуальные беседы с родителями, разбирались на совете профилактики школы, посещаются семьи классными руководителями. Не аттестованных по причине пропусков уроков без уважительных причин и по болезни в школе нет.

**Результаты обученности  
в сравнении с учебными результатами 1 полугодия и итога 2024-2025 учебного года по параллелям на уровне начального общего образования**

Уровень обученности по параллельным классам	1 полугодие		Итоги года	
	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний
2	100,0	60	100,0	60
3	100,0	71,43	100,0	71,42
4	87,5	42,5	87,5	62,5
<b>Итого</b>	<b>95,83</b>	<b>57,97</b>	<b>95,83</b>	<b>64,64</b>

Из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель абсолютной успеваемости высокий, 95,83%. Из 20 обучающихся не успевает только один обучающийся 4 класса. Качественная успеваемость составляет 64,64 %, что 6,67% выше показателя I полугодия 2024-2025 учебного года. Практически во всех классах наблюдается положительная динамика качества обученности. Самая высокая качественная успеваемость на уровне НОО в 3 классе.

**Результаты обученности  
в сравнении с учебными результатами по четвертям и итогам  
2024-2025 учебного года по параллелям на уровне основного общего образования**

Класс	I четверть 2024-2025 учебный год		II четверть 2024-2025 учебный год		III четверть 2024-2025 учебный год		Итоги 2024 – 2025 учебного года	
	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний	Уровень успешности	Качество знаний
5	100,0	50,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	50,0
6	66,7	66,67	66,7	66,67	66,7	66,67	66,67	66,67
7	92,9	21,43	78,57	14,29	92,9	21,43	92,86	21,43
8	66,7	33,33	66,7	33,33	66,7	33,33	100,0	33,33
9	100,0	30,0	100,0	20,0	100,0	50,0	100,0	60,0
<b>Итого по уровню</b>	<b>85,2</b>	<b>40,2</b>	<b>82,3</b>	<b>46,8</b>	<b>85,2</b>	<b>44,2</b>	<b>91,9</b>	<b>46,2</b>
<b>По школе со</b>	<b>90,5</b>	<b>45,4</b>	<b>87,5</b>	<b>42,1</b>	<b>90,5</b>	<b>47,3</b>	<b>94,5</b>	<b>49,0</b>

Из представленной таблицы наблюдаем абсолютную успеваемость в течение учебного года в

5,7,9 классе. В других параллелях наблюдаются колебания успеваемости по четвертям. В 5-х и 9-х классах абсолютная успеваемость 100%, в 7-х – 92,9 %. В 8-х классах абсолютная успеваемость на конец учебного года составляет 100%. В целом, по школе абсолютная успеваемость составляет 91,90 %. Показатель качественной успеваемости по итогам года во всех параллелях выше, чем по четвертям, за исключением параллели 6-х, 7-х классов, где качественная успеваемость в III четверти в 6 кл. без изменений и в 7 кл. на 0,05 % выше, чем по итогам года. В тоже время, это самый низкий показатель качества на уровне основного общего образования (7-е классы – 26,42 %). Самые высокие показатели качественной успеваемости на уровне основного общего образования в параллели 6-х классов (66,66%). В параллелях 5-9-х классов качественная успеваемость находится в интервале от 21,42% до 66,66%. Качественная успеваемость по школе составляет 49,09 %.

На конец 2024-2025 учебного года в 1-9 классах 58 обучающихся.

Аттестованы 52 учащихся 2-9 классов, 3 первоклассников не аттестуются. На «отлично» закончили четверть 6 обучающихся (10,9%): 1 обучающийся 2 класса, 2 обучающихся 3 класса, 1 обучающийся 4 класса, 1 обучающийся 6 класса, 1 обучающийся 9 класса. На «4» и «5» обучаются 21 учеников (38,18%). Одну «4» имеют 2 обучающихся 2 класса, 1 обучающийся 4 класса. Одну «3» имеют 4 ученика: 1 ученица 3 класса, 1 ученик 4 класса, 1 ученица 5 класса, 1 ученик 8 класса. Не успевает 3 ученика: 4 класса – Тукаева Альбина (она оставлена на повторное обучение), 6 класса – Вотчинников Арсений, 7 класса – Козлов Сергей (переведены в следующий класс условно).

Исходя из этих данных, обученность учащихся 2-9 классов составила 94,54%, качество – 49,09%.

**Результативность образовательной деятельности  
(в сравнении по годам)**

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч. год
% успеваемости	98,33	95,23%	94,54%
	2022-2024 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч. год
% качества		50,79%	49,09%
	2022-2024 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
количество отличников	3	4	6
	2022-2024 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч. год
количество хорошистов	27	26	21

--	--	--	--

## 1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024-2025 учебном году

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА -9 в 2025 году государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551. Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: – по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы; – по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам – физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский, немецкий и испанский), информатике. Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) могли по своему усмотрению сдавать только два обязательных предмета (русский язык и математику) в любой форме: ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (12.02.2025 года). В основные сроки итоговое собеседование успешно прошли 10 человек.

Из 10 выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены все. Все выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Сдавал чел	Результаты				Успеваемость	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»	%		
9	10	1	5	4	0	100	60,	Садыкова Э.И

### Результаты ОГЭ математике

Класс	Сдавали, ч	Результаты				Успеваемость	Качество %	Учитель
-------	------------	------------	--	--	--	--------------	------------	---------

		«5»	«4»	«3»	«2»	%		
9	10	1	6	3	0	100,0	70,0	Нурутдинова Н.

В 2025 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ два учебных предмета по выбору. Какой предмет сдавать — они выбирали сами: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранные языки. Оценки за экзамены по предметам по выбору влияют на оценку в аттестате. Итак, какие предметы выбирали девятиклассники:

#### Результаты ОГЭ география

Класс	Сдавали, ч	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	10	6	4	0	0	100,0	100	Семенова Н.А.

#### Результаты ОГЭ татарский язык

Класс	Сдавали, ч	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	9	3	3	3	0	100,0	66,6	Хафизова Ф.Т.

#### Результаты ОГЭ обществознание

Класс	Сдавали, ч	Результаты				Успеваемость %	Качество %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	1	0	1	0	0	100,0	100	Фокина А.Д.

Из данной таблицы видно, что все выпускники 9-х классов справились с экзаменами по обязательным предметам и предметом по выбору.

#### Результаты ГИА-9 за последние три года

Предмет	Результаты по годам					
	2023 год		2024 год		2025 год*	
	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество	Уровень успешности	Качество
Русский язык	83,33	50	100	22,22	100	60
Математика	100	100	100	100	100	70
География	100	66,66	100	44,44	100	100
Татарский язык	100	50	100	66,66	100	66,66
Обществознание	-	-	-	-	100	100

\*Данные без учета пересдачи в резервные сроки основного периода

Анализируя результаты за три года в сравнении можно сделать выводы, что по математике наблюдается падение качества образования. По другим предметам из года в год наблюдаются то рост, то падение.

По итогам ГИА-9 выпускники 9-х классов в июне получили аттестаты об основном общем образовании 10 человек. По итогам 2024-2025 учебного года аттестат с отличием получил 1 выпускник.

В ходе анализа учебной работы образовательного учреждения за 2024-2025 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2025-2026 учебном году:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС;
4. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся;
5. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня;
6. создание условий для личностного и профессионального развития педагога.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образов	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Примечание
НОО	23	<b>64,64</b>	<b>95,83</b>	
ООО	25	46,28	91,90	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упало на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 \_\_\_\_\_ процента.

Анализ освоения программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году остался на уровне 2024 года.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

#### Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9 класс
--	---------

Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 10% процентов от общей численности выпускников.

#### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-о класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам по \_\_\_\_).
3. Среди выпускников 9-о класса аттестат с отличием получили 1 человек (10%).

#### Результаты мониторингов качества образования

**НИКО**

#### Результаты ВПР

Согласно приказа Рособнадзора 13.05.2024 № 1008. в МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района с 11.04.2025 по 16.05.2025 были проведены всероссийские проверочные работы:

в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир

в 5 классе по предметам русский язык, математика, история, биология

в 6 классе по предметам русский язык, математика; на основе случайного выбора по предметам биология, история;

в 7 классе по предметам математика, русский язык; на основе случайного выбора по предметам физика, обществознание;

в 8 классе по предметам русский язык и математика; на основе случайного выбора по предметам литература, химия;

При подготовке к ВПР был разработан внутришкольный график проведения работ, назначены школьный координатор, учителя-организаторы в аудитории, учителя-эксперты для проверки работ, приглашены общественные наблюдатели из числа членов родительских комитетов. Были соблюдены все процедуры проведения работ.

#### Результаты проведения ВПР в 4 классах:

##### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Андреева С	4	8	8	1	4	2	1	3.63	62,5	87,5	100

Анализируя ошибки детей по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Достаточно хорошо сформированы:

Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

##### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 4-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Андреева С	4	8	8	0	6	1	1	3,63	75	87,5	87,5

Недостаточно сформированы умения:

Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям:

реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

Достаточно хорошо сформированы:

Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно). Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).

#### Качественная оценка результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтверд и отметку
Андреева С	4	8	8	2	5	0	1	4	87,5	87,5	100

По окружающему миру:

- учащиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- у учащихся сформировано уважительное отношение к родному краю; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывают достопримечательности столицы и родного края.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтверд и отметку
Садыкова Э	5	2	2	0	1	1	0	3,5	50	100	50

По русскому языку:

- учащиеся владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); владеют научными знаниями о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; освоили базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- вместе с тем, один учащийся 5 класса показал средние результаты по большинству заданий.

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Нурутдинова	5	2	2	0	1	1	0	3,5	50	100	100

Анализируя результаты ВПР в 5-х классах можно сделать выводы по математике:

- учащиеся на повышенном уровне овладели умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Учащиеся 5 класса имеют представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют понятием «десятичная дробь». Один ученик 5 класса показал средние результаты по математике по большинству заданий.

#### Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Семенова Н	5	2	2	0	2	0	0	4	100	100	100

Анализируя ошибки детей по биологии в 5 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

Достаточно хорошо сформированы:

Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

#### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
---------	-------	---------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----	-------	-------------------	----------------	-----------------------------------

Козлова С.А	5	2	2	1	1	0	0	4,5	100	100	100
-------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----

Анализируя ошибки детей по истории в 5 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий).

Достаточно хорошо сформированы:

Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры;

Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;

Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач;

Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Садыкова Э	6	3	3	1	1	0	1	3,67	66,66	66,66	100

Анализируя ошибки детей по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Достаточно хорошо сформированы:

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Нурутдинов	6	3	3	1	1	0	1	3,67	66,66	66,66	66,66

Анализируя результаты ВПР в 6-х классах можно сделать выводы по математике:

- Учащиеся продемонстрировали знание представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число, умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

с задачей, повышенного уровня сложности, где нужно было проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений справилось только 66,66 % учащихся.

### Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Семенова Н	6	3	3	1	1	1	0	4	66,66	100	100

Анализируя ошибки детей по биологии в 6 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

Достаточно хорошо сформированы:

Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой;

Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Козлова С.А	6	3	3	2	0	1	0	4,33	66,66	100	100

По истории:

- только 66,6% класса умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

На среднем уровне 1 ученик 6 класса показал умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Садыкова Э	7	10	13	0	3	9	1	3,15	23,07	92,30	100

Анализируя ошибки детей по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Достаточно хорошо сформированы:

Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста. Различать разряды союзов по значению, строению.

Один ученик показал низкий результат (7,69%).

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Нурутдинов	7	10	12	0	2	9	1	3,08	16,66	91,66	100

Анализируя результаты ВПР в 7-х классах можно сделать выводы по математике:

- учащиеся оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь», умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; вместе с тем плохо анализируют необходимую информацию, не могут пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения

реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  
Один ученик показал низкий результат (8,33%).

### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Фокина А.Д	7	10	12	0	7	5	0	3,58	58,33	100	91,66

Анализируя ошибки детей по обществознанию в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Достаточно хорошо сформированы:

Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

### Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Азабина Н.И	7	10	12	1	3	8	0	3,42	33,33	100	100

Анализируя ошибки детей по физике в 7 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Достаточно хорошо сформированы:

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты;

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Садыкова Э	8	6	6	1	1	3	1	3,33	33,33	83,33	83,33

Анализируя ошибки детей по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Достаточно хорошо сформированы:

Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Находить в ряду других предложений предложение с вводным данным вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Один ученик показал низкий результат (16,66%).

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Азабина Н.	8	6	5	2	1	2	0	4	60	100	100

Анализируя ошибки детей по математике в 8 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в

том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями;

Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Достаточно хорошо сформированы:

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения,

округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой;

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

### Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Семенова Н	8	6	6	2	1	1	2	3,5	50	66,66	100

Анализируя ошибки детей по химии в 8 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Достаточно хорошо сформированы:

Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»;

Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ.

Два ученика 8 класса показали низкий результат (33,33%)

### Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 8-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся списку	Кол-во у писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. б	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Садыкова Э	8	6	6	1	2	1	2	3,33	50	66,66	33,33

Анализируя ошибки детей по литературе в 8 классе можно сделать следующие выводы:

Недостаточно сформированы умения:

Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся);

Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные

характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Достаточно хорошо сформированы:

Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов);

Проводить самостоятельный смысловый и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.

Два ученика 8 класса показали низкий результат (33,33%)

#### Результаты ВПР 2025 года

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость
4 класс	Русский язык	62,5	87,5
	Математика	75	87,5
	Окружающий мир	87,5	87,5
5 класс	История	100	100
	Биология	100	100
	Математика	50	100
	Русский язык	50	100
6 класс	Биология	66,66	100
	История	66,66	100
	Русский язык	66,66	66,66
	Математика	66,66	66,66
7 класс	Математика	16,66	91,66
	Русский язык	23,07	92,30
	Обществознание	58,33	100
	Физика	33,33	100
8 класс	Русский язык	33,33	83,33
	Математика	60	100
	Химия	50	66,66
	Литература	50	66,66

Учителям-предметникам ознакомиться с результатами ВПР в 4-8 классах. Рабочую программу рекомендовано выстроить в соответствии с требованиями, к каждому уроку прописать элементы содержания и требований к умениям, проверяемым на ВПР и ГИА-9. В начале учебного 2025-2026 года запланировать уроки повторения пройденного материала, использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, использовать наглядность, видеофрагменты, таблицы, схемы для лучшего усвоения учебного материала, использовать многократное повторение изученного, применять методы проектной, исследовательской деятельности.

#### Работа со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися

**Цель:** анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Практическая деятельность педагогов МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П.Евсеева» по работе со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивается на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями использовались новые образовательные технологии,

инновационные формы и методы обучения и развития: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока.

Организовывалась индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применялись «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания в работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировались вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывалось на способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Недочеты в работе**

Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими обучающимися, все же отмечается отсутствие системы «командной» работы с данной категорией обучающихся. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками. Отсутствие или частичное присутствие у учителей предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учета отслеживания ликвидации пробелов.

### **Перспективы работы**

- «Командная работа» школьного коллектива педагогов.
- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца триместра по предложенной ниже форме

Класс	Учащиеся, нарушающие школьную дисциплину	Учащиеся, допускающие неоправданные пропуски уроков	Учащиеся, отсутствующие в более 2 н причина	Меры классного руководителя	Проблемы успеваемость (фамилия, предмет)

- Малый педсовет по предварительным итогам триместра (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца триместра.
- Контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых

консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий.

- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей.
- Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.
- Введение дисциплинарного дневника (для обучающихся пропускающих, нарушающих дисциплину на уроке).

### **Работа с одарёнными детьми**

Многим известно изречение *французского драматурга Гюго Виктор Мари*

«Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение». И именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества учащихся нашей школы. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа во внеурочное время, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального этапов, конкурсов муниципальных и Республиканских, участие у НПК муниципального и республиканского уровня.

Содержание и формы работы с одаренными детьми разнообразна: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне. На муниципальной конференции школьников «Будущее начинается сегодня», «Юный исследователь» дети принимают ежегодное участие и показывают неплохие результаты.

### **Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2024-2025**

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе. Призером муниципального этапа по биологии стала ученица 8 класса Герасимова Анастасия.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

- Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

### **Вывод:**

В 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

### **Рекомендации:**

- поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.

В школе должна быть решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

### **Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, остались прежними. Это:**

1. раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
  - наставничество учителей-предметников,
  - систему дополнительного образования,
  - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
  - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

## **IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами,
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество сме	Продолжительность урока (ми	Количество уче	Количество уч
			дней в неделю	недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–дек · 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий –8.00.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец  
2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	25

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На данный момент в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нет

Школа не реализует АООП.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена основными модулями. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов; – справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы советника по воспитанию;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-9 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования; – справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда, творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. – Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я-юнармеец!
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Неделя толерантности.
- Неделя психологии
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!». – Неделя российской науки.
- Акции по благоустройству школьной территории. – Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

– Конкурс боевых листков.

– Праздники Последнего звонка.

– Прощание с начальной школой. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии. По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

– имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 73%); – большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 72%); – затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 24%);

– школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023-2024 уч. г. – 14%). Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.

2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме. Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве. Основным документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы); – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

– сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:
  - анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
  - проблему, сформулированную на основе анализа;
  - цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы; – план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 30% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2023-2024уч. г. – 35%) Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений:
    - качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
    - организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах; – высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
    - уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 90%); 7 – удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
  - результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах: Выводы:
    1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
    2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
    3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. 15% классных руководителей не соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов

воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы. 13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики. С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания. Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися: – использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; – использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы; – побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; – выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05. Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков: – курсы внеурочной деятельности; – объединения дополнительного образования; –

воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра. В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03- 871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем: – не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных 9 руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; – отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность. Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023- 2024 уч. году в 6-9 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся. На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: – «Информатика. Начальный уровень» – «Мир проектов» На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: – «Загадки истории» – «Мир визуально пространственных искусств» – «Математический лабиринт» – «Занимательная биология» – «Функциональная грамотность» На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы; Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2022-2023 уч. г. - 57%).

**Перечень показателей  
в сфере воспитания и дополнительного образования детей  
МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П.Евсеева» БМР РТ  
за 2024-2025 уч. год**

№ п/п	Участие в мероприятиях	ФИО обучающегося	Результативность
<b>1 класс (Кл. рук. Мустафина З.А.)</b>			
1	Спортивный марафон, посвященный 90-летию Победы	Гафиятуллин Тимур	3 место- муниципальное соревнования (грамота, медаль)
2	Образовательный марафон «Веселое пробуждение»	Гафиятуллин Тимур	1 место в школе (грамота)
3	Образовательный марафон «Веселое пробуждение»	Шевелева Дарина	1 место в школе (грамота)
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Гафиятуллин Тимур	Похвальная грамота
5	Образовательный марафон «Тропический Рай»	Гафиятуллин Тимур	1 место в школе (грамота)
6	Проектная работа по окружающему миру на тему «Покормите птиц зимой»	Шевелева Дарина	Школьный уровень (базовый)
7	Проектная работа по окружающему миру на тему «Одуванчик-маленькое солнышко»	Гафиятуллин Тимур	Школьный уровень (повышенный)

8	Проектная работа по окружающему миру на тему «Животные в зоопарке»»	Белов Дмитрий	Школьный уровень (базовый)
<b>2 класс (Кл. рук. Фаррахова Л.Ф.)</b>			
9	НПК «Слово о той войне»	Коллективное Шевелева Виктория Пчелов Матвей Филиппова Анастасия	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
10	Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Шевелева Виктория Халимова Эльвина	Сертификат
11	Республиканский конкурс рисунков «Дорога Без опасностей»	Шевелева Виктория Халимова Эльвина	Сертификат
12	Муниципальный конкурс театров «Сэйяр»	Шевелева Виктория	Сертификат
<b>4 класс (Кл. рук. Андреева С.В.)</b>			
13	Урок цифры «Технологии современного программирования» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги» Районный конкурс школьных отрядных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»	Гафиятуллин Кирилл	Сертификат Диплом победителя Грамота
14	Урок цифры «Код города: технологии в движении». Урок цифры «Технологии современного программирования» Районный конкурс школьных отрядных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025» Муниципальная НПК «Слово о той войне»	Джулакидзе Ярослав	Сертификат Сертификат Грамота Грамота за 2 место
15	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги» Урок цифры «Код города: технологии в движении». Урок цифры «Технологии современного программирования» Муниципальная НПК «Слово о той войне»	Кашапов Самир	Похвальная грамота Сертификат Сертификат Диплом за 1 место
16	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру «Безопасные дороги» Урок цифры «Код города: технологии в движении»	Кашапова Самира	Похвальная грамота Сертификат

	<p>в движении».</p> <p>Урок цифры «Технологии современного программирования»</p> <p>Районный конкурс школьных отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»</p> <p>Муниципальная НПК «Слово о той войне»</p>		<p>Сертификат</p> <p>Грамота</p> <p>Диплом за 1 место</p>
17	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»</p> <p>Урок цифры «Технологии современного программирования»</p> <p>Урок цифры «Код города: технологии в движении».</p> <p>ВФСК ГТО</p> <p>Муниципальная НПК «Слово о той войне»</p>	Пчелов Эмиль	<p>Диплом победителя</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Золотой знак отличия степени</p> <p>Грамота за 2 место</p>
18	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»</p> <p>Урок цифры «Код города: технологии в движении»</p> <p>«Урок цифры «Технологии современного программирования»</p> <p>ВФСК ГТО</p>	Пчелова Алиса	<p>Диплом победителя</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Золотой знак отличия степени</p>
19	<p>ВФСК ГТО</p> <p>Урок цифры «Код города: технологии в движении».</p> <p>Муниципальный конкурс «Яруллинские чтения»</p> <p>Первенство Республики Татарстан каратэ «Киокусинкай»</p> <p>Урок цифры «Технологии современного программирования»</p> <p>Районный конкурс школьных отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2025»</p> <p>Муниципальная НПК «Слово о той войне»</p>	Шевелева София	<p>Золотой знак отличия степени</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом за 3 место</p> <p>Диплом</p> <p>Сертификат</p> <p>Грамота</p> <p>Диплом за 1 место</p>
<b>3 класс (Кл.рук.Семенова В.И.)</b>			
20	Муниципальная научно-практическая конференция «Слово о той войне» секция – творческая.	Туленина Кира	<p>Грамота, 1 место</p> <p>Грамота</p> <p>Грамота, 1 место</p>

<p>VII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», республиканский этап, 2025</p> <p>Республиканский конкурс творческих работ « Дорога без опасности», муниципальный этап, 2025</p> <p>Республиканский конкурс семейного творчества «Калейдоскоп» в рамках XXVII Международного фестиваля «Детство без границ в номинации “Герой отечества в моей семье”</p> <p>Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», муниципальный этап, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 1 этап, 2025</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, 2024</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», декабрь 2024</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 2 этап, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 2025</p>		<p>Грамота, 2 место</p> <p>Грамота, 1 место</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Сертификат</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Диплом победителя</p>
---	--	--

21	<p>Всероссийская образовательная «Урок цифры» «Технологии современного программирования» Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 1 2025</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 2 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности предпринимательству, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», декабрь 2024</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике, 2024</p>	Гафиятуллина Валерия	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Сертификат</p>
22	<p>Экологическая природоохранная акция «Живая ель», муниципальный этап, 2024</p> <p>Всероссийская образовательная «Урок цифры» «Технологии современного программирования» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», декабрь 2024</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 1 2025</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 2 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности предпринимательству, 2025</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и</p>	Хайдарова Диана	<p>Грамота, 3 место</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Похвальная грамота</p> <p>Сертификат</p>

	экологии, 2025		Похвальная грамота
23	Муниципальная научно-практическая конференция «Слово о той войне» творческая секция – творческая. Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», муниципальный этап, 2024 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», декабрь 2024 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», декабрь 2024 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, 2025	Семенова Алиса	Грамота, 2 место  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Похвальная грамота
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 2025 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», декабрь 2024 Всероссийская образовательная «Урок цифры» «Квантовые вычисления и материалы будущего» Всероссийская образовательная «Урок цифры» «Технологии современного программирования»	Козлова Ева	Диплом победителя  Похвальная грамота  Сертификат  Сертификат
	Муниципальная научно-практическая конференция «Слово о той войне» творческая секция – творческая. Республиканский конкурс творческих работ « Дорога без опасности», муниципальный этап, 2025 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», октябрь 2024 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, 2025 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», декабрь 2024		Грамота, 1 место  Грамота  Сертификат  Сертификат  Похвальная грамота
25	Муниципальная научно-практическая конференция «Слово о той войне» творческая секция – творческая. Республиканский конкурс творческих работ « Дорога без опасности», муниципальный этап, 2025 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги», октябрь 2024	Никифорова Мария	Грамота, 1 место  Грамота

	<p>2024 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», декабрь 2024</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 1 2025</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 2 2025</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет», декабрь 2024</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, 2025</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку, 2025</p> <p>Сертификат</p>		
26	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 2025</p> <p>Алексеева Дарья</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас», 2025</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, 2025</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» «Квантовые вычисления и материалы будущего»</p> <p>Сертификат</p>		
27	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас», декабрь 2024</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн Академия функциональной грамотности «Применяем знания в жизни», 2 2025</p> <p>Сертификат</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии, 2025</p> <p>Сертификат</p>		
<b>5 класс (Кл. рук. Садыкова Э.Н.)</b>			
28	<p>Урок цифры по теме «Технологии современного программирования» Республиканский</p> <p>Каюмова Амира</p> <p>сертификат</p> <p>Учи.ру олимпиада по математике</p> <p>сертификат</p> <p>Учи.ру олимпиада по русскому языку</p> <p>сертификат</p> <p>Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»</p> <p>сертификат</p> <p>Онлайн-уроки Банка России</p> <p>Всероссийский</p>		
29	<p>Физкультурно-спортивный конкурс</p> <p>Семенова Виолетта</p> <p>Сертификат</p>		

	<p>«Готов к труду и обороне»</p> <p>Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»</p> <p>«Экология – дело каждого»</p> <p>Урок цифры по теме «Технологии современного программирования»</p> <p>Онлайн-уроки Банка России Всероссийский</p>		<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
<b>6 класс (Кл. рук. Сучкова Г.И.)</b>			
30	<p>Открытый Всероссийский день «Кросс наций».</p> <p>Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» в номинации «Скажем «нет» загрязнению рек и озер»</p> <p>Муниципальный тур конкурса сочинений «Моя профессия»</p> <p>Историческая память в номинации «Исследование фронтовых писем»</p>	Гималетдинова Кристина	<p>Грамота 3 место</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>
31	<p>Открытый Всероссийский день «Кросс наций»</p> <p>Муниципальный конкурс «Зарница»</p> <p>«Лыжня России»</p> <p>Муниципальный этап «Зарница»</p>	Шевелева Ксения	<p>Грамота 2 место</p> <p>Диплом 3 место</p> <p>Грамота 2 место</p> <p>Диплом 1 место</p>
<b>7 класс (Кл. рук. Семенова Н.А.)</b>			
32	<p>Муниципальный этап «Зарница»</p> <p>Открытый Всероссийский день «Кросс наций»</p>	<p>Шевелев Никита</p> <p>Савельев Сергей</p> <p>Ермолаев Роман</p> <p>Гибадуллин Ильдар</p> <p>Дегтярев Ярослав</p> <p>Волков Владимир</p> <p>Гафиятуллин Денис</p> <p>Стулова Полина</p> <p>Егорова Татьяна</p>	Диплом 1 место

	«Кросс наций»  «Лыжня России»  Муниципальный «Туристический слет»   Муниципальный этап «Волейбол»   Муниципальный этап «Баскетбол»	Волков Владимир Шевелев Никита Савельев Сергей Стулова Полина Егорова Татьяна Волков Владимир Шевелев Никита Савельев Сергей Стулова Полина Егорова Татьяна  Шевелев Никита Савельев Сергей Ермолаев Роман Гибадуллин Ильдар Дегтярев Ярослав Волков Владимир Гафиятуллин Денис Шевелев Никита Савельев Сергей Ермолаев Роман Гибадуллин Ильдар Дегтярев Ярослав Волков Владимир Гафиятуллин Денис Стулова Полина Егорова Татьяна Егорова Татьяна	Диплом 2 место Диплом 1 место Сертификат Диплом 3 место Сертификат Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место  Сертификат   Диплом 3 место   Диплом 3 место
<b>8 класс (Кл. рук. Хафизова Ф.З.)</b>			
33	Международная акция «Т диктант – 2024» на татарском яз  Конкурс фотографий «Чита семья – читающая страна» « Слово о той войне» «Ф.Яруллин укулары» Фес конкурс чтецов Игра «Зарница» командир отде Участие в спортивной «Волейбол» Муниципальный этап олимпиа	Герасимова Анастасия Дегтярев Денис Дегтярев Ярослав Смагулов Марк Каюмов Амин Козлов Арсений  Герасимова Анастасия	Диплом 1 место  Сертификат Диплом 2 место  Диплом 1 место

	биологии		Диплом 3 место Диплом 2 место
<b>9 класс (Кл. рук. Азабина Н.А.)</b>			
34	Республиканский конкурс «Коррупция глазами ребенка» Муниципальный этап «Скоррупции-нет», видеоролик Муниципальный этап «Баскетбол»  Муниципальный этап «Волейбол»  Муниципальный «Туристический слет»  Открытый Всероссийский день «Кросс наций»  «Лыжня России»	Семенов Николай  Афанасьев Артур Кашкаров Кирилл Семенов Николай Афанасьев Артур Кашкаров Кирилл Семенов Николай Шаталов Егор Гафиятуллин Никита Гудзовский Георгий Афанасьев Артур Кашкаров Кирилл Семенов Николай Шаталов Егор Гафиятуллин Никита Гудзовский Георгий Афанасьев Артур Кашкаров Кирилл Семенов Николай Шаталов Егор Гафиятуллин Никита Гудзовский Георгий  Шаталов Егор Семенов Николай   Шаталов Егор Гудзовский Георгий Мустафина Аделина	Диплом 3 место  Сертификат  Диплом 3 место  Сертификат  Сертификат  Грамота 1 место Грамота 2 место  Грамота 1 место Сертификат Сертификат

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2023-2024 уч. г. – 75%).

**Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов ППС «Ориентир» г.Бавлы

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

#### **6.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

– становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

– привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

– повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

– участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 5 родителей;

– родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной

на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания. Информацию размещают ЗДВР и советник по воспитанию и классные руководители.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2023-2024 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей лишь частично прислушивается к мнению педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в полгода совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

### 3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет старшеклассников, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся;
- организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;

- День Дублера;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;
- Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

Школьный парламент также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета школьников знает 75% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2023-2024 уч. г. – 60%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

**Выводы:**

1. По результативности деятельность Совета школьников осталась на уровне 2023-2024 уч. года и является результативной.

**Рекомендации:**

1. При организации деятельности Совета старост использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

### 3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 36 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 37);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы),
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 5 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 4 экскурсий, в том числе 1 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. г. – 7);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

**Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

**Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлены 4 обучающийся, находящиеся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России - 2;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 18 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

– проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающих занятия с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и районные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. В 2024-2025 учебном году

таких обучающихся не было до мая месяца. 25 мая обучающийся 9 класса нарушил правила езды на питбайке и попал в ДТП.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.	На 31.05.2025
ПДН	0	0	0	1
СОП	1	1	1	1
Внутришкольный контроль	11	11	11	12

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного парламента в школе продолжена реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году советников по воспитанию была проведена серия мероприятий.

#### Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

#### Рекомендации:

1. До 01.12.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.01.2025 г. приступить к её реализации.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы. На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 52 внешкольных мероприятий в 9 классах (в 2023-2024 уч. г. – 48 мероприятий в 9 классах). В большинстве случаев это посещения:

- Краеведческого музея;
- Детской библиотеки в г.Бавлы;

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 81% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 75%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

#### **Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

#### **Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств в классных кабинетах, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление окон классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного медиацентра, волонтерского отряда.

В 9 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-9 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 300 человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост,

волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

#### Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. В 2-х классных кабинетах классные уголки не оформлены.

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

#### Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Новшеством 2024-2025 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

#### **Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как низкий..

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

#### Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения

детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 135 активистов (в 2023-2024 уч. г. – 73);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- муниципальный проект «Зарница 2.0»
- муниципальный проект «100 вопросов лидеру»;
- творческая мастерская "Открытка для папы»;
- районный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- районный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- всероссийский проект «В гостях у учёного»;
- всероссийская акция «Новый год в каждый дом. Военнослужащие»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями села в рамках проекта «Классная встреча», «100 вопросов лидеру» ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие районной конкурсе «Вперед, Юнармеец», «Зарница 2.0», в Вахте памяти, а также стали участниками возложения цветов к обелиску, посвященному участникам Великой Отечественной войны села Александровка.

В сентябре 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 -2025 уч. г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в конкурсе «Вперед, Орлята».

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» не менее 80% классных коллективов начальной школы.

Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Потапово-Тумбарлинский сельский Дом культуры	Проведено 12 совместных мероприятий по тем здорового образа жизни, профилактики правонарушений.
Потапово-Тумбарлинская Сельская библиотека (на основании договора о сотрудничестве).	Проведено 10 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
ГИБДД МВД России (на основании совместного плана работы)	Обеспечено участие сотрудников в 1 акции проводимых ЮИД. Организовано участие общешкольном собрании.
ЦРБ Бавлинского муниципального района	Проведено 2 мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике ВИЧ, профилактики курения вейпа.

#### Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

#### Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	– Митинг «Минувших лет святая слава посвященный дню окончания Второй мировой войны». – Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	Высокий
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уровню реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	– Дни открытых дверей. – Презентационная площадка объединения дополнительного образования школы.	Выше среднего

)			
Самоуправление	87%	– КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	Выше среднего
Профориентация	80%	– Викторина «В мире профессий».	Средний
Профилактика безопасности	100%		Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление класса, лучшее оформление холла 1 этажа.	Средний
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Выше среднего

#### **Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 27.
- Утрата актуальности мероприятия.

#### **Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

#### **Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

#### **ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе направлено на развитие физических показателей детей. По инициативе учителя физической культуры на добровольных началах ведется секция баскетбол и волейбол, дети с 4-9 классов посещают данную секцию.

#### V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022-2023	6	0	6
2023-2024	9	0	9
2024-2025	10	1	9

По окончании уровня основного общего образования в основном дети продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

## VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей.

9 педагогов имеют высшее образование, что составляет 82 %.

В составе педагогических работников 4 учителя начальных классов, без соответствующего образования, которые последний год обучаются по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», в соответствии со статьей 46 п.3.1. Закона об образовании в РФ.

в 2025 году 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 1 подтвердил 1 квалификационную категорию. 1 повысил свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет \_\_\_\_\_% к \_\_\_\_\_% в 2024 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:		2	1	0	0
2024 год:		1	0	0	0
2025 год		1	0	0	0

В 2025 году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Работа с кадрами в школе включает аттестацию, наставничество, профилактику профессионального выгорания и повышение квалификации. Ключевые особенности включают учет педагогической нагрузки, соблюдение трудового законодательства при оформлении отпусков и аттестаций. Упор делается на развитие профессионального

мастерства, функциональной грамотности и повышение творческого потенциала коллектива.

## VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – \_\_\_\_\_ единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – \_\_\_\_\_ единиц в год;
- объем учебного фонда – \_\_\_\_\_ единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная		
2	Педагогическая		
3	Художественная		
4	Справочная		
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – \_\_\_\_\_ дисков, сетевые образовательные ресурсы – \_\_\_\_\_, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – \_\_\_\_\_.

Средний уровень посещаемости библиотеки – \_\_\_\_\_ человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на \_\_\_\_\_ новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет \_\_\_\_\_ процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерных класс;

первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий по физической культуре.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 50 процентов;
- 

## IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.